

主动参与：让有效课堂充满活力

文/珠海市斗门区城南学校 刘红英

新课程改革后，学生是否主动参与学习成为课堂教学是否优化的一个重要衡量标准。因为新课程倡导的三大学习方式——动手实践、自主探索、合作交流都是以学生的主动参与为前提的，这也是教学不但关注学习结果，更要关注学习过程新理念的充分体现。关注学生主动参与学习就要充分调动学生学习的积极性和主动性，真正让每一个学生都参与进来、都得到不同的发展，让课堂实质变活。教师也就要善于从学生的身心特点和学习规律出发，寓教学于活动中，让学生主动参与到活动中来，让学生学得轻松愉快，学有所获。

一、创设情景，引发学生主动参与兴趣

要使学生主动参与有效学习数学，首先得创设情景，最大限度地调动学生的学习积极性，激发思维、引导思维，让学生处于一种“心求通而未得，口欲言而未能”的状态。

例如教学《循环小数》时，课件显示：太阳每天东升西落，白天黑夜交替出现；翻开日历，从星期一到星期天，再到星期一……轮流出现；钟面上的时针指向，从1到12，再到1……反复交替……

师：从这几个例子中，你发现了什么现象？

生1：这些现象很有意思，它们都是重复出现的。

生2：一个接着一个，不知道什么时候结束。

生3：它们都是按照一定的规律不断变化的，无穷无尽的。

师：确实，这些现象都是依次不断地重复出现，它们是循环的。我们教学中也有这样的特殊现象，你们想了解吗？

由此，开始了循环小数的认识。

这个情景的创设，使学生对数学产生了兴趣，学生们跃跃欲试，都想早点发现这个数学中的奥秘，从而促使了学生的主动参与。

二、加强指导，提高学生主动参与本领

新课程改革要求教师改变传统的数学教学模式，将“单向传授知识”变为“师生互动学习”，还提倡学生自己提出问题，自己解决问题，主动获取知识。因此我们教学的目的已不仅仅是数学知识的落实，而且还要教学生学会学习。为此，在教学中应重视学生学习方法指导，我们所提的主动参与也离不开教师的引领指导。在日常教学中经常性重视培养学生主动参与的良好习惯，提高学会学习本领，这也是保证主动参与有效的有力举措之一。

例如，在合作学习中，学生面对自己的同伴，会无拘无束地发表自己的见解，同学之间可以讨论、辩解、交流，让学生尽情地自我表现。但是在讨论交流时，如果学生们各说各的，不互相配合，不倾听和接受别人的意见，那么这样的讨论交流毫无效果。因此，我们在平时就要指导好合作学习的三个问题，一是学会善于表达，二是学会倾听，三是分工明确。如，教学《长方体的认识》时，给四人小组准备8个长方形硬纸板（分别标上1号到8号），让四个学生合作，挑选其中合适的长方形硬纸板糊一个长方体纸盒。然后让学生讨论：在挑选时有什么发现，在糊好纸盒后，从各个方位进行观察，又有什么发现？每个学生至少说出一点发现，小组长用笔将这些发现记录下来。通过合作、交流，学生不难发

现长方体有6个面，8个顶点，12条棱，而且只有相对的两个面大小相等、形状相同，才能糊成纸盒。

三、留足空间，保证学生主动参与实施

我们让学生主动参与学习，并不能满足学生表面的、形式上的参与，比如仅仅举举手、同学之间争论争论，而应让学生的思维处于活跃状态，积极地思考、积极地探索。而实现这一目的必须先给学生留足空间，给足探索数学思维的空间，探索方式的空间，探索时间的空间。只有给他们想、做、说的时间和权利，让学生充分进行独立思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，他们才会积极主动地参与到学习过程中来。

例如，教学《因数是两位数的乘法》，这本是一节很枯燥的计算课，先由书中例题介绍算理，然后通过大量机械乏味的习题让学生来计算，以此来巩固计算方法。而我选用多媒体教法，通过课件显示了一幅在超市替学校幼儿园小朋友购买矿泉水的场景，让学生根据画面自己提出问题，自己解决问题，并在此基础上联系自己的生活实际来设计数学问题。在这节课上，我把思维空间留给了学生自己，引导他们主动参与学习活动，学生学习起来就不显得很枯燥，而且兴致极高。

不留足独立思考的时间是当前小学数学课堂教学中的一大通病。课堂上，有的教师很喜欢采用分组的形式，让学生合作、讨论，过一会儿就用一次，而且讨论时间根本就不够，学生们刚刚开始说，就被教师止住开始安排下一项学习内容。这样的主动参与会使少数学生在热闹中放松自己，产生惰性，就适得其反了。因此，合作学习之前，教师一定要给学生留足独立思考的时间，在学生独立思考的基础上再进行讨论，才有利于培养学生的协作精神和交往能力，也有利于创新意识的培养。

责任编辑 黄日暖